

## 2022 - 23 年度土房子服務報告附件 5



## 四川省涼山州書則計畫

合作夥伴：成都市花樣年華社會工作服務中心

廣東省雛鷹助學促進會

贊助機構：精進基金、支付寶平台

## 項目完成指標

序號	各項活動名稱	2022 年 10 月至 2023 年 9 月			專案指標		
		人數	節次	人次	人數	節次	人次
1	布拖寒假成長營	14	16	224	12	16	192
2	美姑寒假成長營	43	16	688	15	16	240
3	暑期遊學（歷奇輔導營）	15	16	240	15	16	240
4	布拖暑期快樂學習營	24	16	384	15	16	240
5	美姑暑期快樂學習營	26	16	416	20	16	320
6	經濟助學	150	2	300	150	2	300
合計		2,252 人次			1,532 人次		

## 項目目標：

生活化陪伴青春期孩子的健康成長；培養山區學生多元智慧，建立個人生涯規劃，為未來人生的發展爭取更多機會和可能性；通過社區志願服務，提升公益精神和服務意識；與他們討論個人抱負與夢想，激發潛能及夢想實況；為有特別需要的孩子提供面談和心理輔導。

## 服務內容

1 個案陪伴	<p>疏解範疇：學業壓力、人際關係、家庭溝通、情緒管理、校園欺凌、心理健康等。</p>
2 助學計畫	<p>通過跟廣東省雛鷹助學促進會合作，完成 150 名學生的經濟助學，包括涼山州美姑縣典補鄉小學、美姑縣巴普鎮中學、美姑中學以及布拖縣交際河中學、布拖中學學生。</p>
3 建設當地圖書室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 已開展營運普格縣施家村圖書室，服務全村 400 多名中小學生。</li> <li>2 雷波縣簸箕梁子鄉圖書室，服務附近中小學 200 多名學生。</li> <li>3 美姑縣典補鄉圖書室服務 50 名小四到高中一的學生（2023 年 3 月已停運）。</li> <li>4 布拖縣依撒社區書則圖書室，服務 120 名初中學生（2023 年 3 月已停運）。</li> </ol>
4 暑期快樂學習營（共 18 天）	<p>快樂學習法，學會讚美他人和自己，做一個快樂的人(布拖、美姑各 8 天)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 布拖暑期快樂學習營，營會參與人員 17 名學生，4 名志願者，2 名實習生，1 名職員。</li> <li>2 美姑暑期快樂學習營，營會參與人員 20 名學生，6 名志願者，1 名職員。</li> </ol>
5 暑期遊學（麗江 8 天）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 麗江遊學（歷奇輔導營），有 15 名學生，7 名志願者，2 名職員。</li> <li>2 瞭解納西族歷史和傳統文化（大研古城、文筆峰、東河古鎮）</li> <li>3 體驗生存的課程，梳理正確的金錢觀。</li> <li>4 歷奇遊戲的遊玩，培養團隊的默契與協作能力。</li> </ol>
6 寒假火布自然營（共 18 天）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 與大自然作伴，火布快樂成長營（美姑、布拖各 8 天）</li> <li>2 布拖縣依撒社區兒童服務中心，參與人員 14 名學生，5 名志願者，1 名職員。</li> <li>3 美姑縣典補鄉書則圖書室，參與人員：43 名學生，6 名志願者，1 名職員。</li> </ol>

7 行動研究與 成效評估	1 營會 5 個視頻，每個十分鐘左右 2 服務滿意度調查 3 服務總結報告
-----------------	---

### 項目成效

目標一	生活化陪伴青春期孩子的健康成長
服務 回饋	<p>每月定期跟孩子開展週末活動：演講課、通信計畫、週末活動。</p> <p>生活化陪伴是深入學生的世界，定期與孩子們線上或者線下交流，線上主要的是週末活動的課程，線下是跟孩子父母以及班主任通電話，瞭解孩子生活和學習的情況。</p> <p>2022 年 10 月以「青春期那些事」為主題開展週末演講，15 名學生參與。主題：《青春，那些被賦予的意義》。</p> <p>2022 年 11 月收集學生書包的故事，一共收集了 30 個故事，與孩子們分享學習的重要性，同時要時刻保持自己的夢想。</p> <p>2022 年 12 月收集 48 名學生的感謝信和學習評估表，其中 36 名是雛鷹支援的學生，12 名由根與翼支持。有些孩子不知道感謝信如何撰寫，所以要設計範本，內容建議：學習狀態、家庭的情況、校園生活、祝福與感謝。</p> <p>2023 年 5 月至 6 月，書則計畫在總結過去的服務經驗的同時，為了服務更加精準，從 150 名的助學生當中，篩選 64 名比較積極參與活動的學生，再經電話訪談，邀請 46 名學生參與新一年的服務。</p>
目標二	培養山區學生多元智慧，建立個人生涯規劃，為未來人生的發展爭取更多機會和可能性
服務 回饋	<p>本年度共開展 4 期成長營，營會著重提高孩子的自信。營會設計不同環節：辯論賽、情景劇及演講課等。其中的辯論賽更能提升孩子們的思維能力及表達能力，以「在公車上讓不讓座」為題，每名孩子都各抒其見。</p> <p>2023 年 1 月在布拖縣依撒社區兒童服務中心，開展為期一周以「大自然作伴」為主題的營會。</p> <p>2023 年 2 月在美姑書則圖書室，開展「自然作伴，快樂成長」的營會活</p>

	<p>動，營會有團建、破冰、營規、心願牆、音樂會、淨水瓶、繪畫、手工、榜樣分享、樹葉畫等活動。</p> <p>2023年7月在布拖縣書則圖書室，開展暑期快樂學習營。同月在美姑書則圖書室開展快樂學習營，內容豐富，包括主題圍繞著我是誰、營規、心願牆、素質拓展與生命故事分享、感謝與讚美、為善最樂、常懷寬厚、快樂學業、嘉言善言、徒步、演講稿、勵志紀錄片《高考少年》、藝術音樂、嘉言善意、瞭解當地的百年事蹟等。</p>
<b>目標三</b>	<b>通過社區志願服務，提升孩子們的公益精神和服務意識</b>
<b>服務回饋</b>	<p>通過社區的志願服務，提升孩子們對公益的意識。主要的方式是走進社區，為孤寡老人打掃居所、陪伴和傾聽老人的故事。</p> <p>因社區多數年青人跨省工作，家裡只剩下孤寡老人以及年幼孩子，我們定期到這些家庭進行開展疏導的探訪，傾聽老年人的心聲，讓他們有一個情緒表達的窗口。</p> <p>孩子們陪同家訪，學會如何當一名合格的傾聽者，適時回應。第二：提升對公益的理解，公益不僅是捐錢捐物。第三：學會感恩，在自己力所能及的範圍內為社會作奉獻。</p> <p>在暑期的營會中，以不同方式跟孩子們分享什麼是公益精神，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 向前人學習，瞭解不同古人的故事（屈原、范蠡、范仲淹、劉宰），讓組員分享感受。雷鋒是孩子們心目中最偉大的英雄，這節活動上印象最深的是孩子們異口同聲講出雷鋒的精神力量。</li> <li>2 主持人邀請大家分享身邊的公益事例，孩子們想到的第一個是蘇惠琴和2020年度感動南京的公益人物楊家巧等。他們的無私奉獻值得學習。</li> <li>3 分享自己對公益的看法，平凡的人做著不平凡的事，他們說公益就在身邊，不扔垃圾，愛護公共衛生也是做公益，對社會有貢獻的都是公益。</li> </ol>
<b>目標四</b>	<b>與兒童青少年討論個人抱負與夢想，激發潛能及夢想實況</b>
<b>服務回饋</b>	<p>2023年8月，在雲南麗江市次滿村三好工作室開展歷奇輔導營，培養孩子的領導能力、協作、激發孩子的內在潛質。拓展視野，瞭解當地民族的風</p>

俗習慣，人文景觀。

歷奇輔導、定向活動等很多活動是需要孩子們相互合作才能完成，團隊合作就像建房子，建房子由不同的材料構建而成，如果其中一種材料不紮實，那麼房子就會倒塌。團隊也一樣，在每一項合作的過程中，所有的孩子們相互幫助，變得更加積極與主動，值得嘉許。

展示自信：提供平台，尋找自己的強項，得到同伴的喝彩與認可，從而獲得了新生的力量與自信。

學會表達情緒，做自己情緒的主人，如何正向表達情緒實現有效溝通，通過表達和交流讓對方知道那些行為是可以的，那些行為又是不可以的，讓孩子知道什麼是邊界和底線，引導他們勇於面對自己的情緒，勇於疏導自己的情緒。

而拓展歷奇輔導的課程，感受大自然與歷奇相結合的遊玩，挑戰自己、超越自己的極限。

還有了解納西族的文化：茶馬古道、石古橋、東巴文字，是對文化認識的一個衝擊。

### 經驗總結

	產生的經驗	具體內容詳述
1	繼續以週末活動和營會為主	繼續開展週末活動和營會，更細緻的陪伴孩子的成長，提供平台，讓孩子盡情發揮自己特長。
2	以體驗和參與式為主	過去更多的是孩子們聽指揮，現在想推動他們更有自信的發展。活動的形式可以一起討論，他們想體驗和學習的是什麼？
3	持續以小組的方式為主	大涼山孩子的性格普遍開朗與陽光，在過去兩年的服務當中，沒有遇到一個抑鬱的孩子。所以個案工作現階段可以不做，主要提升孩子的表達能力及自信心。
4	培育志願者成長小組	線上培訓、線下培訓、演練及複盤的方式，讓志願者學習如何提高孩子的學習成效。與當地的學校協商，在週末或者節假日，招募大學生分享課題。

---

## 五、發展方向

經過兩年的服務，書則計畫進行得越來越暢順。每月一次的駐點服務和營會，可以緩解學生在德智體美等多元課程的缺失，通信計畫是學生與外界分享心靈的一個視窗。長遠來說，培養與發展彝族的大學生志願者團隊，宣導民族與鄉土情結，讓更多的彝族大學生加入書則計畫的服務當中。穩定的志願者與學生建立良好的關係，增加持續服務的穩定性及陪伴學生的成效。

開拓當地資源，積極與當地組織合作，節約成本，培養當地志願者的服務意識，推動人人公益的概念。

拓展社會資源，鏈接當地一切可用的資源服務當地，鞏固項目發展持續性。

報告撰寫人：阿爾克布