



同一天空下・山區支教服務

受惠人次: 812

何營村小學位於四川省瀘州市敘永縣兩河鎮何營村，是國家級貧困區域，教育資源匱乏。該校超過 100 個學生，當中百分之四十是留守兒童，祇有 5 名教師，僅開設語文和數學兩門課程。

為了學童的全人健康成長，我們聯同志願者，每月有連續 5 天，在該校開設多元智慧及成長課程，讓孩子在德、智、體、群、美各方面均衡發展。

合作夥伴

根與翼

四川省成都市志翔職業技術學校志願者

統籌職員

薛德生

服務概況

1. 引用多元智慧理論，開展手工、美術、音樂、遊戲、講故事及體育等課程。
2. 開展成長課程，包括自我認知、朋輩相處及團隊精神。
3. 籌募籃球架及 1,000 本圖書，成立圖書室，教導學生自行管理。
4. 「夢想校園」牆繪活動


服務成效

1. 訪談學生得知他們非常歡迎支教活動，覺得增長了見識；認識自己的優缺點和興趣愛好；有機會展現自己的能力；增強自信心和效能感。
2. 在「朋輩關係」課堂中，引導學生探討與同學融洽相處之道，可喜他們能付諸行動，建立友好關係。
3. 牆繪活動讓學生發揮想像力並予以實踐，每天見到自己的作品，對學校增加不少歸屬感。
4. 圖書館成為學生課餘好去處，由他們自行管理亦能增加歸屬感、自信心及公益心。
5. 攜手服務的 35 名志願者，在相對艱苦的生活環境中培養出獨立生活的能力；在共同探討及實踐服務內容及技巧時，亦見到愈來愈暢順及滿意。

發展方向

1. 增加個案服務及社區服務，轉向學校社會工作模式。
2. 同步重視志願者的成長與學生的成長，穩固及足夠的志願者資源才能提供更佳服務。
3. 持續評估學生的需求，設計合適的服務方案，應對學生的需求。
4. 連結各方資源，為學生提供最佳的校園設施。

服務情況

「夢想校園」牆繪	2018 年 4 月 1 - 5 日
<p>學生自行設計及繪畫，共計完成 30 幅色彩繽紛的圖畫，令校園一新耳目。學生喜歡，校長讚賞。</p>	

SMART YOUTH 優秀學生成長課程・多元智慧課程

2018年5月20-25日

成長課程以小組形式進行，孩子在其中認識自己的優點及限制，學習與人合作，情感表達等成就健全人格的課題。

多元智慧課程主題為科學實驗、語言智慧及視覺空間智慧。

臨近兒童節，在支教最後一天舉辦的兒童節遊園活動，讓孩子玩過不亦樂乎。



多元智慧課程

2018年6月8-13日

1. 音樂智慧：分辨旋律、音調及節奏，表達對周圍事物的認識和感受。
2. 語言智慧：互相講故事、聽故事，學習如何記住故事的內容後作討論並表述。
3. 肢體動覺智慧：
 - 繪畫手工：折紙、剪紙；畫面具、扇子以及手指畫，培養孩子的獨立創造能力。
 - 跳繩、羽毛球及籃球活動：善用肢體能力並體會與人合作的模式及喜悅。
4. 家訪：瞭解學生與父母的關係以及他們在家的表現，對學生更為了解。



<p>多元智慧課程</p>	<p>2018 年 10 月 21 - 26 日</p>
<p>9 月新學期開始，學校事務繁忙，至 10 月方能協調支教日期，學生等了幾個月，又與我們見面，歡喜極了。</p> <p>志翔學校高中生志願者首次參與支教，努力學習、努力實踐。</p> <p>每天放學後，我們陪伴孩子回家，在路上的閒聊讓彼此更熟絡，接著與孩子親人談話，進一步了解他們的家庭情況。</p>	
<p>多元智慧課程 · 心聲時空郵箱 · 送贈物資</p>	<p>2018 年 11 月 18 日至 24 日</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了一般的多元智慧課堂外，新增圖書閱讀課，學生自選喜歡的書籍，體會閱讀喜悅時也學習將心愛的書籍與人共賞。 2. 設置「心聲時空郵箱」，學生寫信給志願者，翌日便收到回信，信中的祝福與鼓勵安慰孩子的心。 3. 送贈冬日溫暖包 	
<p>SMART YOUTH 優秀學生成長課程 · 聖誕聯歡</p>	<p>2018 年 12 月 23 - 28 日</p>
<p>本月主題為朋輩關係，以不同方式與學生共同探討如何與同學相處而成為好友，同輩的認同有助建立自我價值，亦是心理支援網絡。</p> <p>適逢聖誕節，與學生共慶同歡。</p>	

SMART YOUTH 優秀學生成長課程

2019年3月24 - 29日

本月主題為「與自我和諧」，引導學生發掘自己的優勢及限制、興趣愛好，更好的認識及接納自己、按自己的特性尋找發展方向。



服務統計

服務專案	主題 / 形式	活動次數	受惠人次
支教活動	SMART YOUTH 優秀學生成長課程、多元智慧課程	7	735
家訪	學生家訪	7	42
督導、培訓	社工實務技巧、志願者培訓	7	35
合計		21	812

志願者劉凡、的日石則、胡有則及佚名感想文章

劉凡

這次支教活動不僅使我開拓了眼界，還使我成長了不少，體驗了不同的風情民俗。唯一不好的就是去的時候每天都在下雨。

每天一下課就和孩子們玩，我覺得我好像就和他們一樣大，上課時孩子們的手工真的超好的，腦洞大開啊，轉得也快舉一反三。孩子們的點子很多。

下午我們去家訪的時候，他們很熱情，真的有時候只有體驗過後才會發現他們上

學路的艱難，我去的時候在路上摔了幾跤，而孩子們在那種路上他們走的很快，就像跑似的。有的孩子回家的路都不能說是路，那就是稀泥吧，根本就沒地方下腳，而回去的路卻只有這一條。可想而知，孩子們每天上學是多麼的艱辛了。

記得剛到學校時，孩子們熱情的抱住我們喊哥哥姐姐，超甜的。

我覺得我此次不足有很多，比如，上課時老是把握不住時間，面對學生的爭吵我覺得我的處理方式不對，沒有抓住萌芽。

孩子們的熱情是我此次的最大動力，學校老師很少，只有五個，我們去的時候住的是校長他們家，他們家和學校的飯都一樣的好吃，吃完之後讓人回味無窮。希望有機會還可以再去，可能沒有太大的作用，至少可以給孩子們帶來了暫時的陪伴與關懷。

的日石則

一場美麗的邂逅

我會記得瀘州有個遙遠的地方叫何營，那裡有一群可愛的孩子，他們曾是我的弟妹妹，我會記得他們。

這是一次五個人的旅行，這是一次難忘的經歷，這是一場美麗的邂逅。從成都出發歷時六個多小時，我們濛濛細雨地來到何營，安頓好自己之後，去看了鄰居小朋友，晚上開了小會準備明天的課程。在看到他們以前，我們才知道自己遇到的是這麼一群可愛懂事的孩子，我覺得在這次活動收穫的遠比孩子們多。

我不是老師，我只是個高中學生，去陪伴孩子讓他們領悟更多的課外活動，開發智力等。同時我也是他們的哥哥，本來之前準備給他們上趣味科學、安全教育、自我認知、手工製作等。後來有幾個課程我改變了方案。對他們的具體情況，我更多的是從課堂表現和課後休息中情況中瞭解，然後我就片面的根據這些表現，對他們有了進一步認識與瞭解，休息時間陪他們玩耍中，發現有個別的小朋友可能是上課聽不懂又不問，作業都是抄襲的，我沒有當場問，下課後就找他們聊聊，不懂得就問哥哥或姐姐們，我們教你們這題怎麼做。原因可能就是整個學校的老師少，顧不上。我們借著休息或放學後跟他們聊教，他們有所改變也改正了，效果很好。

說實話，短短的一周上了五天的課，我們之間產生了感情，他們把我們當成了他們的親哥親姐。雖然這五天我們沒有給孩子帶來太多的好處，但至少我們帶來了短暫的溫暖關懷和友情，一起玩耍的日子是我最開心的時候。如有機會我還會再去的。

胡有則

迷霧中的微笑

這一次，我想可能也是我生命中一次難忘的經歷，我學到了很多的知識。其實這種活動作為社會工作專業的，我們班，從這學期開始的時候，每個月都會讓四、五個同學去做支教的活動，起初我不以為然，覺得並沒有什麼意義。

但是十二月份的名額，來了這可能是我在這個學校的最後一次的機會了，而且我一次也沒有去過像這樣的實踐活動，所以我報了名決定參加這一次的活動。暈車是我能意料之中的事，可能路很長，讓我很難受，用生不如死來說一點都不為過。

當我們到那邊的時候，我能感覺出來，我的身份改變了，現在可是老師了。課程的準備，還有在下課的時候，小朋友們總是熱情的圍繞著你，一張張的笑臉讓我難忘，哪裡的氣候也是基本上天天都是陰雨綿綿，很難有天氣好的時候，所以那裡的老人多得風濕病。

可是小朋友總是很開心，我們被圍繞著，我們給他們講故事，給他們上課。我敢肯定小孩子的感情才是最真實的感情。

陰雨綿綿的天氣，泥濘的路，在家訪的時候，我記得一個小朋友的家，家徒四壁，爸爸在外面打工。

這讓我感到很意外，真的他們實在太困難，每天上學要走很長的路才能到學校，雖然這樣他們的臉上總是有微笑，一張張的笑臉讓我難忘，這代表了他們堅強的性格，和勇敢的品性。

我希望迷霧中的微笑，不會迷惘，希望社會能夠多一點來幫忙他們，希望他們有更好的未來，不斷出現的一張張的笑臉。

佚名

孩子們總是跟志願者，掛在耳邊的話是：「我覺得這學期是我最富有的一學期，因為學校多了很多書籍，這裡就像我的精神家園。」很難想到孩子會說出這麼令人感動的話語，這就是我們持續堅持的動力。

同一天空下支教專案已開展三年，陪伴了三批孩子成長，看著他們一批批長大，這就是陪伴的滿足感。暑假成長營結束時，學生問什麼時候再來，我答下學期。9月份因學校開學等事情與服務時間衝突，未能開展服務，心中惦念學生會因此以為支教老師從此都不來了。他們心裡是否新增一份失落和悲傷？好在10月終於抽開身，不顧一切蹣跚一周，前往山裡做服務，滿足孩子的期許。

星期一一大早就起來準備了，本以為我們起的已經很早，打開門見到孩子已經都在趕往學校的路了。一進校門口，一群學前班的孩子就圍攻過來了，孩子的熱情，著實讓人感動。他們部分離家幾公里的路程，到學校需 1 個小時時間，可想而知，他們在天亮之前就已踏上上學之路。

玩是孩子的天性，幾月未曾見面，上課的秩序有些鬆散，孩子已經忘記了支教老師上課的感覺，玩鬧成了支教老師課程的主要風格，所以在前面幾節課中，都是與孩子一起重新建立課堂規則，並定下契約。

孩子就是這樣，持續的強調方有效果，經過一個寒假的「洗禮」，規則已經拋於腦後了，還好他們很快又變得乖巧。

持續的支教，對孩子才有成效，可惜這個學期我祇能來一次。